

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Область	Тернопільська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	61384
Назва ОПП	Фінансова аналітика
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування/Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Малинка Тетяна Віталіївна - голова циклової комісії економічних дисциплін Київського механіко-технологічного фахового коледжу
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Кулікова Єлизавета Олександрівна - старший викладач кафедри фінансів та фондового ринку Одеського національного економічного університету, доктор філософії
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Волощук Наталія Іванівна - заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/file/d/1jhpGysg9iBQRQjBR0DnVui1YnioIffJ4/view?usp=drive_link
ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/file/d/1aH0ITj7e1FdRrEH5nS8OwwQPmPnOK3Y/view?usp=drive_link
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://gi.edu.ua/images/document/professional_junior_bachelor/072/24-25/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	=	Опис ОПП Стратегія Коледжу
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Процедура 1.5 Результати опитування чек-лист
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	=	Страхова компанія USG Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради Опитування роботодавців Опис ОПП Економічний форум "Зроблено в Україні - Тернопільщина" 2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Волощук Наталія Іванівна ФІЗИЧНА

ОСОБА 28.05.2026 15:10, МАЛИНКА ТЕТЯНА ВІТАЛІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:01, КУЛІКОВА ЄЛИЗАВЕТА

ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:15

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Лист-відповідь Тернопільського обласного центру зайнятості щодо вакансій
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	=	Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Опис ОПП Матриця відповідності компетентностей НРК чек-лист
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	=	Опис ОПП Реєстрація пропозицій стейкхолдерів чек-лист
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Опис ОПП Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Методичні рекомендації до міждисциплінарної курсової роботи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	У наданих матеріалах простежуються окремі невідповідності щодо підтвердження участі роботодавців у рецензуванні освітньо-професійної програми. Зокрема, заявлені рецензії роботодавців, у тому числі від Західноукраїнський національний університет, не підкріплені відповідними документами або належними підтвердженнями. Водночас у матеріалах двічі дублюється «Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради», що свідчить про потребу впорядкування та актуалізації доказової бази щодо залучення стейкхолдерів до розробки та оновлення ОПП.

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Опис ОПП Навчальний план чек-лист
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	=	Опис ОПП

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Опис ОПП Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок чек-лист
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Опис ОПП Результати опитування щодо влосконалення ОПП Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Опис ОПП Методичні рекомендації до міждисциплінарної курсової роботи Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 1) Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 2) Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 3) Пошуково-дослідницька робота здобувача освіти (Приклад 4) Підсумки II етапу МАН, 2026 Переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Тернопільського обласного відділення Малої академії наук України у 2025/2026 навчальному році Позааудиторні заходи та дозвілля здобувачів Пошуково-дослідницька робота здобувачів освіти Репозитарій науковий марафон "Step up" (приклад 1) Репозитарій науковий марафон "Step up" (приклад 2) Репозитарій науковий марафон "Step up" (приклад 3) Науковий марафон "Step up" Участь у III Міському науковому марафоні «STEP UP» Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2023 Збірник тез за матеріалами наукових студентських читань, 2022

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Опис ОПП Каталог вибірових ОК на сайті Коледжу Зразки навчальних програм вибірових компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	=	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Процедури 3.5 "Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі" Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи Співпраця зі стейхолдерами Пошаудиторні заходи та дозвілля здобувачів
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Опис ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	=	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Опис ОПП Закон України Про фахову передвищу освіту Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Опис ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Опис ОПП Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Матриця відповідності компетентностей НРК Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей Матриця відповідності результатів навчання компонентам ОПП Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Опис ОПП Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Матриця відповідності результатів навчання компонентам ОПП Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Волощук Наталія Іванівна ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 15:10, МАЛИНКА ТЕТЯНА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:01, КУЛІКОВА ЄЛИЗАВЕТА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:15

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	—	Процедура 4.1
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	—	Процедура 4.1
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії Презентація каталогу вибіркового освітніх компонент на 2024-2025 н.р. здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика» Презентація каталогу вибіркового освітніх компонент на 2025-2026 н.р. здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика»
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Процедура 4.1 Якість навчання очима студентів Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії Презентація каталогу вибіркового освітніх компонент на 2024-2025 н.р. здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика» Презентація каталогу вибіркового освітніх компонент на 2025-2026 н.р. здобувачам освіти за ОПП «Фінансова аналітика»
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.5	2	Надані матеріали не дозволяють повною мірою підтвердити наявність комплексних процедур та механізмів формування й реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Посилання на Google-таблицю не є достатнім доказом функціонування відповідної системи. Відсутні внутрішні нормативні документи, що регламентують порядок вибору освітніх компонентів, формування індивідуальних навчальних планів, а також підтвердження практичної реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію.
-------------	----------	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Опис ОПП Навчальний план
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальний план Положення про освітньо-професійну програму Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	=	Навчальний план Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Опис ОПП Навчальний план
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Навчальний план Перелік освітніх компонентів ОПП і логічна послідовність їх виконання Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП Програми практик
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	=	Програми практик Рецензія-відгук на наскрізну програму практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Процедура 2.2 Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП Рецензія-відгук на наскрізну програму практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Опис ОПП Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи Співпраця зі стейхолдерами Позааудиторні заходи та дозволя здобувачів
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Співпраця з роботодавцями День подяки партнерам 2021 День подяки партнерам 2024 Свідчення про партнерство зі Спілкою автоматизаторів бізнесу Зустріч з фахівцями аудиторської компанії ТОВ «Baker Tilly in Ukraine» Стажування СК "ПАТ "Українська страхова компанія "КНЯЖА ВІСЕНА ІНШУРАНС ГРУП" Стажування Спілка Автоматизаторів бізнесу
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	=	Рецензія-відгук на наскрізну програму практики Програми практик Договори щодо придбання програмного забезпечення
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Договори про співпрацю з працедавцями Співпраця зі стейхолдерами Якість навчання очима студентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.7	2	Надані матеріали лише частково підтверджують організацію практичної підготовки здобувачів освіти. Програми практик і рецензії мають навчально-методичний характер та не підтверджують наявність повноцінної внутрішньої нормативної бази щодо організації й оцінювання практики. Також недостатньо обґрунтовано використання інноваційних технологій у практичній підготовці, оскільки договори щодо придбання програмного забезпечення не підтверджують його системного застосування у процесі практики.
-------------	----------	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	—	Тренінг від Тернопільського обласного центру зайнятості Зустріч з інспекторами відділу з питань праці Південно-Західного міжрегіонального управління Державної служби Ярмарка освітніх і кар'єрних можливостей Тренінгове навчання та участь у проєкті "Підвищення обізнаності молоді Львівської та Тернопільської областей щодо безпечної міграції та працевлаштування» Зустріч-діалог з психологом Коледжу на тему значення ролі лідерства для успішної побудови кар'єри Тренінг з психологом на тему адаптації та успішного знайомства
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Опис ОПП Матриця відповідностей компетентностей випускника компонентам ОПП
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	—	Опис ОПП
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Бізнес-тренінг від провідних експертів - Літня школа «ЯК СТАТИ УСПІШНИМ ВЖЕ СЬОГОДНІ» Бізнес-гра "Життєвий капітал" Тренінг "Цінності - модне поняття чи ресурс" Виховний захід на тему: "російсько-українська війна: хронологія подій"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	2	В описі ОПП недостатньо конкретизовано форми та методи навчання, які забезпечують формування загальних компетентностей здобувачів освіти. Відсутній чіткий взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами, методами навчання та загальними компетентностями, що ускладнює оцінку ефективності їх формування в межах освітнього процесу.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	2
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	2
Загальна кількість балів за критерієм 1	20

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Приймальна комісія
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра у 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра у 2025 році

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на злотття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра у 2025 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	=	Приймальна комісія

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	=	Процедура 2.5 Положення про освітньо-професійну програму
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	=	Процедура 2.5
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Опис ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	1	Сайт не відображає час, коли була оприлюднена інформація про ОПП. Крім того, заклад надає опис ОПП, НМК та інші освітні компоненти тільки на платформі Moodle, яка є закритою для потенційних абітурієнтів та інших пересічних громадян. З цими матеріалами можуть ознайомитися тільки студенти та викладачі.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок Опис ОПП

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність Процедура 4.5

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2025-2026 н.р. Положення про організацію освітнього процесу Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Процедура 4.4
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Приклади визнання неформальної освіти ЗФПО з окремих ОК
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	1
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Волощук Наталія Іванівна ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 15:10, МАЛИНКА ТЕТЯНА ВІТАЛІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:01, КУЛІКОВА ЄЛИЗАВЕТА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:15

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Публічна інформація Статут Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Колективний договір Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду Кодекс академічної доброчесності Правила внутрішнього трудового розпорядку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола та його структурних підрозділів Правила внутрішнього розпорядку для студентів та учнів
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	—	Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки Публічне обговорення Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Процедура 1.6

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	2	Вкладка публічного обговорення присутня, але на сайті відсутня інформація про надходження пропозицій від студентів.

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Публічна інформація Приклад набору процедур забезпечення Процесу 3
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Навчальний план Індивідуальний навчальний план здобувача освіти Зразки навчальних програм освітніх компонентів
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Якість навчання очима студентів Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про програми навчальної дисципліни Положення про силабус навчальної дисципліни Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Процедура 4.2 Якість навчання очима студентів
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін: expert_fin пароль: expert_fin1)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	=	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Процедура 4.2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Програми та довідки стажування викладачів Результати опитування стейкхолдерів Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Страхова компанія USG Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради Опитування роботодавців Опис ОПП Економічний форум "Зроблено в Україні - Тернопільщина" 2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Процедура 2.2 Реєстрація пропозицій стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором фокус-група
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Приклади навчальних програм дисциплін Приклад робочих програм навчальних дисциплін

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Приклади навчальних програм дисциплін Приклад робочих програм навчальних дисциплін чек-лист
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Приклади різномірних завдань та критерії їх оцінювання Проект ОСНОВА чек-лист
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Приклади різномірних завдань та критерії їх оцінювання Програма кваліфікаційного іспиту
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Програма кваліфікаційного іспиту чек-лист
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Приклади індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти чек-лист
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти фокус-група
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій Порядок розгляду звернень студентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	--	---

Освітні компоненти для вільного вибору (ВК) об'єднані у 5 блоків по 3 дисципліни кожний та розподілені по семестрах, а здобувачам освіти пропонується здійснити вибір по одній дисципліні з блоку. Сумнівним виглядає можливість Коледжу забезпечувати прозорі та рівні умови для усіх здобувачів освіти у формуванні власної освітньої траєкторії. А саме: обмеженість можливостей самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем обумовлюють окремі норми Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором. Зокрема, розділом 3 «Порядок здійснення вибору навчальних дисциплін» цього Положення визначено:

- пунктом 3.9. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів освіти, завідувач відділення доводить до відома студентів певний блок дисциплін, які вивчатися не будуть. Після цього здобувач освіти протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група здобувачів освіти.
- пунктом 3.11. Студент, який не визначився з переліком вибірових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувач відділення вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.
- пунктом 3.12. Здобувач освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого Педагогічною радою блоку дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за наявності якої студент може бути відрахований з Коледжу. Застосовуються різнорівневі види завда лише з дисциплін “Страхові послуги”, “Фінанси підприємства” та передбачений у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Різнорівневі завдання в системі оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та відповідні критерії оцінювання різнорівневі завдання

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2024 Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок чек-лист
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Програма кваліфікаційного іспиту Стандарт 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок ОПП 2024 чек-лист
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	=	Програма кваліфікаційного іспиту фокус-група
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Електронна бібліотека коледжу Договори щодо придбання програмного забезпечення Придбання підручників та навчальних посібників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Сектор академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про надання послуг з ТОВ ПЛАГІАТ
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Процедура 5.2 чек-лист
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	=	Положення про інституційний репозитарій Репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола чек-лист
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Приклади декларацій про дотримання академічної доброчесності Заходи з популяризації академічної доброчесності (Приклад 1) Захід з популяризації академічної доброчесності (Приклад 2) Рішення Педагогічної ради Νο6 Перспективний план заходів з розбудови академічної доброчесності

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про комісію з академічної доброчесності Процедура 5.3
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	У Положенні про академічну доброчесність Коледжу, затвердженому вченою радою від 02.01.2020 протокол №3 та введеному в дію наказом директора від 09.01.2020 №01/07, всупереч частині 7 статті 42 Закону України «Про освіту», відсутні ознаки погодження цього документу органами студентського самоврядування в частині їхньої відповідальності. Не здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Не формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми (курсови робіт, звітів з практики)

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Портфоліо ОПП (Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Портфоліо ОПП Відомості про гаранта та голову ЦК
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Портфоліо ОПП - відомості про педагогічних працівників випускової ЦК Програми та довідки стажування викладачів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Стратегічна програма розвитку методичної служби Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Сектор розвитку персоналу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Програми та довідки стажування викладачів
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Процедура 3.1. ВСЗЯ Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників фокус-група
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок преміювання працівників Колективний договір
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2025-2026 н.р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників фокус-група
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Матеріали атестації, накази про атестацію
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів Зразок е-Портфоліо

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рецензія-відгук ПАТ Страхова компанія USG Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради Рецензія-відгук ЗУНУ Результати опитування стейкхолдерів Співпраця зі стейкхолдерами Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи Співпраця зі стейкхолдерами
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Практична підготовка здобувачів освіти, зустрічі, семінари, тренінги, фахові екскурсії, майстер-класи Співпраця зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Портфоліо ОПШ (матеріально-технічне забезпечення) чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Процедура 6.2 чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Електронна бібліотека Галицького фахового коледжу Репозитарій коледжу чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Договір оренди гуртожитку (Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж) Договір оренди гуртожитку (Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму) Договір про співпрацю про Мультифункціональний спортивний майданчик за адресою пр-т Злуки, 51 чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання телекомунікаційних послуг доступу до мережі Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Електронна бібліотека

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 3) Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2025-2026 навчальному році чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Студентські ініціативи на сайті коледжу Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	=	Студентські ініціативи фокус група

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 3) Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2025-2026 навчальному році Відділ безпеки освітнього середовища чек-лист
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Електронна бібліотека Галицького фахового коледжу чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення) чек-лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Стіна вільномумства Порядок розгляду звернень студентів
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Підтримка та довіра Erasmus+ Відділ соціально-психологічної підтримки Центр розвитку кар'єри Відділ організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу Відділ безпеки освітнього середовища Порядок реалізації права на академічну мобільність Моніторинг задоволеності здобувачів освіти через опитування Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Підтримка та довіра Правила призначення стипендій Зміни до правил призначення соціальних стипендій Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Приймальна комісія
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура 2.2 фокус група
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Процедура 2.2 Процедура 6.5 Центр розвитку кар'єри
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура 2.2 Процедура 2.7
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійну програму Процедура 2.2 Процедура 2.4 Процедура 2.6 процедура 2.7
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Процедура 1.5
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Процедура 2.4
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Процедура 1.5 Процедура 2.1 Процедура 2.2 Процедура 3.3 Процедура 4.1 Процедура 4.2 чек-лист
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	=	Процедура 1.5 чек-лист
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Процедура 1.5 чек-лист
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу Процедура 1.5
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Якість навчання очима студентів Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	2	Відсутня процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти, а також методика опитування

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Процедура 2.2
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Рецензія-відгук ПАТ Страхова компанія USG Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради Рецензія-відгук ЗУНУ
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Процедура 2.4 Результати опитувань роботодавців щодо вдосконалення ОПП Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Процедура 2.2 Процедура 2.8 чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Центр розвитку кар'єри Процедура 6.5
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Анкета Кар'єрний шлях випускника коледжу Процедура 1.5 Процедура 2.4
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Центр розвитку кар'єри Співпраця зі стейкхолдерами Лист-відповідь Тернопільського обласного центру зайнятості щодо вакансій Тренінг від Тернопільського обласного центру зайнятості Зустріч з інспекторами відділу з питань праці Південно-Західного міжрегіонального управління Державної служби Ярмарка освітніх і кар'єрних можливостей Тренінгове навчання та участь у проєкті "Підвищення обізнаності молоді Львівської та Тернопільської областей щодо безпечної міграції та працевлаштування» Зустріч-діалог з психологом Коледжу на тему значення ролі лідерства для успішної побудови кар'єри

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	чек-лист
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	чек-лист
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	2
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	20
Критерій 2	12	10
Критерій 3	12	11
Критерій 4	9	7
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	14
Всього	99	89
		90%

K.1	24	20	83%
K.2	12	10	83%
K.3	12	11	92%
K.4	9	7	78%
K.5	12	12	100%
K.6	15	15	100%
K.7	15	14	93%
Всього	99	89	90%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	У наданих матеріалах простежуються окремі невідповідності щодо підтвердження участі роботодавців у рецензуванні освітньо-професійної програми. Зокрема, заявлені рецензії роботодавців, у тому числі від Західноукраїнський національний університет, не підкріплені відповідними документами або належними підтвердженнями. Водночас у матеріалах двічі дублюється «Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради», що свідчить про потребу впорядкування та актуалізації доказової бази щодо залучення стейкхолдерів до розробки та оновлення ОПП. В описі ОПП недостатньо конкретизовано форми та методи навчання, які забезпечують формування загальних компетентностей здобувачів освіти. Відсутній чіткий взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами, методами навчання та загальними компетентностями, що ускладнює оцінку ефективності їх формування в межах освітнього процесу.

Критерій 2	Сайт не відображає час, коли була оприлюднена інформація про ОПП. Крім того, заклад надає опис ОПП, НМК та інші освітні компоненти тільки на платформі Moodle, яка є закритою для потенційних абітурієнтів та інших пересічних громадян. З цими матеріалами можуть ознайомитися тільки студенти та викладачі.
Критерій 3	Вкладка публічного обговорення присутня, але на сайті відсутня інформація про надходження пропозицій від студентів
Критерій 4	<p>Освітні компоненти для вільного вибору (ВК) об'єднані у 5 блоків по 3 дисципліни кожний та розподілені по семестрах, а здобувачам освіти пропонується здійснити вибір по одній дисципліні з блоку. Сумнівним виглядає можливість Коледжу забезпечувати прозорі та рівні умови для усіх здобувачів освіти у формуванні власної освітньої траєкторії. А саме: обмеженість можливостей самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем обумовлюють окремі норми Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором. Зокрема, розділом 3 «Порядок здійснення вибору навчальних дисциплін» цього Положення визначено: – пунктом 3.9. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувався мінімальна кількість здобувачів освіти, завідувач відділення доводить до відома студентів певний блок дисциплін, які вивчатися не будуть. Після цього здобувач освіти протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін, з яких сформувався (чи сформується) кількісно достатня група здобувачів освіти. – пунктом 3.11. Студент, який не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувач відділення вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп. – пунктом 3.12. Здобувач освіти в односторонньому порядку не може відмовитися від вибраного і затвердженого Педагогічною радою блоку дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за наявності якої студент може бути відрахований з Коледжу. Застосовуються різнорівневі види завдань лише з дисциплін “Страхові послуги”, “Фінанси підприємства” та передбачений у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти та відповідні критерії оцінювання різнорівневі завдання здійснюються лише окремими дисциплінами.</p> <p>У Положенні про академічну доброчесність Коледжу, затвердженому вченою радою від 02.01.2020 протокол №3 та введеному в дію наказом директора від 09.01.2020 №01/07, всупереч частині 7 статті 42 Закону України «Про освіту», відсутні ознаки погодження цього документу органами студентського самоврядування в частині їхньої відповідальності. Не здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Не формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми (курсівих робіт, звітів з практики).</p>
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	Відсутня процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти, а також методика опитування.

ОПП «Фінансова аналітика», що реалізується у Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола справляє позитивне враження. ОПП в цілому відповідає критеріям оцінювання якості та освітньої діяльності, про що свідчить проведений аналіз інформації офіційного сайту, матеріалів самооцінювання, чек-листа, результатів роботи у фокусгрупах здобувачів та викладачів. Проведений аналіз дає підстави стверджувати, що ОПП була сформована з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Правила прийому враховують особливості ОПП і не містять дискримінаційних положень. Матеріально-технічна база забезпечує всі необхідні умови для якісної підготовки здобувачів, освітнє середовище є безпечним для здобувачів освіти і задовольняє їх потреби та інтереси. Позитивно оцінюючи функціонування ОПП, варто зазначити, що є низка недоліків та слабких сторін, які потребують уваги з боку закладу та всіх долучених до реалізації ОПП. У наданих матеріалах простежуються окремі невідповідності щодо підтвердження участі роботодавців у рецензуванні освітньо-професійної програми Водночас у матеріалах двічі дублюється «Рецензія-відгук фінансового управління Тернопільської міської ради», що свідчить про потребу впорядкування та актуалізації доказової бази щодо залучення стейкхолдерів до розробки та оновлення ОПП. Програми практик і рецензії мають навчально-методичний характер та не підтверджують наявності повноцінної внутрішньої нормативної бази щодо організації й оцінювання практики. Також недостатньо обґрунтовано використання інноваційних технологій у практичній підготовці, оскільки договори щодо придбання програмного забезпечення не підтверджують його системного застосування у процесі практики. В описі ОПП недостатньо конкретизовано форми та методи навчання, які забезпечують формування загальних компетентностей здобувачів освіти. Відсутній чіткий взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами, методами навчання та загальними компетентностями, що ускладнює оцінку ефективності їх формування в межах освітнього процесу. Сайт не відображає час, коли була оприлюднена інформація про ОПП. Крім того, заклад надає опис ОПП, НМК та інші освітні компоненти тільки на платформі Moodle, яка є закритою для потенційних абітурієнтів та інших пересічних громадян. З цими матеріалами можуть ознайомитися тільки студенти та викладачі. Вкладка публічного обговорення присутня, але на сайті відсутня інформація про надходження пропозицій від студентів. Надані матеріали не дозволяють повною мірою підтвердити наявність комплексних процедур та механізмів формування й реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Посилання на Google-таблицю не є достатнім доказом функціонування відповідної системи. Відсутні внутрішні нормативні документи, що регламентують порядок вибору освітніх компонентів, формування індивідуальних навчальних планів, а також підтвердження практичної реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Освітні компоненти для вільного вибору (ВК) об'єднані у 5 блоків по 3 дисципліни кожний та розподілені по семестрах, а здобувачам освіти пропонується здійснити вибір по одній дисципліні з блоку. Сумнівим виглядає можливість Коледжу забезпечувати прозорі та рівні умови для усіх здобувачів освіти у формуванні власної освітньої траєкторії. А саме: обмеженість можливостей самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем обумовлюють окремі норми Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором. Зокрема, розділом 3 «Порядок здійснення вибору навчальних дисциплін» цього Положення визначено:– пунктом 3.9. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів освіти, завідувач відділення доводить до відома студентів певний блок дисциплін, які вивчатися не будуть. Після цього здобувач освіти протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін, з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група здобувачів освіти. – пунктом 3.11. Студент, який не визначився з переліком вибірових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувач відділення вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп. – пунктом 3.12. Здобувач освіти в односторонньому порядку не може відмовитися від вибраного і затвердженого Педагогічною радою блоку дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за наявності якої студент може бути відрхований з Коледжу. Застосовуються різні рівні види завдань лише з дисциплін “Страхові послуги”, “Фінанси підприємства” та передбачений у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти та відповідні критерії оцінювання різні рівні завдання здійснюються лише окремими дисциплінами. У Положенні про академічну доброчесність Коледжу, затвердженому вченою радою від 02.01.2020 протокол №3 та введеному в дію наказом директора від 09.01.2020 №01/07, всупереч частині 7 статті 42 Закону України «Про освіту», відсутні ознаки погодження цього документу органами студентського самоврядування в частині їхньої відповідальності. Не здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Не формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми (курсівих робіт, звітів з практики). Відсутня процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти, а також методика опитування. Керівництво Коледжу, голова робочої групи, викладачі та здобувачі демонструють активний пошук шляхів удосконалення та покращення ОПП. За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОПП “Облік і оподаткування” у цілому відповідає наведеним критеріям оцінювання якості ОПП та освітньої діяльності за цією програмою акредитації фахової передвищої освіти. Виявлені під час експертизи слабкі сторони ОПП не є критичними для її реалізації, можуть бути усунені в короткий термін і слугують лише як перспективи для подальшого розвитку та удосконалення ОПП.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Волощук Наталія Іванівна ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 15:10, МАЛИНКА ТЕТЯНА ВІТАЛІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:01, КУЛІКОВА ЄЛИЗАВЕТА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.05.2026 16:15

Керівник експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Малинка Тетяна Віталіївна - голова циклової комісії економічних дисциплін Київського механіко-технологічного фахового коледжу

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Кулікова Єлизавета Олександрівна - старший викладач кафедри фінансового менеджменту та фондового ринку Одеського національного економічного університету, доктор філософії
Волощук Наталія Іванівна - заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області